

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Выполнение и защита выпускной
квалификационной работы
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план	z44.03.01_ЗФО_2023_ДО.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	311		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	13		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Иная контактная работа	13	13	13	13
Контактная работа	13	13	13	13
Сам. работа	311	311	311	311
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):
к.п.н., Доцент, Гавриленко Е.Р.

Рецензент(ы):
Директор, Дятлова М.В.

Рабочая программа дисциплины
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогика

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	БЗ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Образовательные программы начального общего образования
2.1.2	Развитие корпоративной культуры учреждения
2.1.3	Теории и технологии начального литературного образования
2.1.4	Теории и технологии начального языкового образования
2.1.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.6	Основы вожатской деятельности
2.1.7	Педагогическая практика
2.1.8	Теории и технологии начального художественно-эстетического образования
2.1.9	Тренинг педагогического общения
2.1.10	Адаптивная физическая культура
2.1.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.12	Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе
2.1.13	Общая физическая подготовка
2.1.14	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.15	Семья и право
2.1.16	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.17	Спортивные секции
2.1.18	Теории и технологии изучения интегрированного курса "Окружающий мир"
2.1.19	Экономика
2.1.20	Экономико-правовой модуль
2.1.21	Безопасность жизнедеятельности
2.1.22	Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.1.23	Проект 2 курса
2.1.24	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.25	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
2.1.26	Педагогика
2.1.27	Профессиональная этика
2.1.28	Иностранный язык
2.1.29	Методика обучения и воспитания в области начального образования
2.1.30	Нормативно-правовое обеспечение образования
2.1.31	Ознакомительная практика
2.1.32	Правоведение
2.1.33	Проект 1 курса
2.1.34	Психология
2.1.35	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.36	Философия
2.1.37	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения
2.1.38	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
2.1.39	История (история России, всеобщая история)
2.1.40	Русский язык и культура речи
2.1.41	Социология
2.1.42	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности

2.2.2	Духовно-нравственное воспитание детей
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Правоведение
2.2.5	Предшкольное образование
2.2.6	Развитие корпоративной культуры учреждения
2.2.7	Семья и право

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

-основные закономерности взаимодействия человека и общества;
 -основные этапы историко-культурного развития человека и человечества;
 -особенности современного экономического развития России и мира

3.2 Уметь

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

3.3 Владеть

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний для формирования

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации

анализ информации

свободно анализ информации

свободно и уверенно анализ информации

осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение

свободно осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и анализ информации

свободно и уверенно осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации

поиском, выбором, систематизацией, обобщением

свободно поиском, выбором, систематизацией, обобщением и анализом информации

свободно и уверенно поиском, выбором, систематизацией, обобщением и критическим анализом информации

УК-1.2: Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач

методы системного подхода

свободно методы системного подхода

свободно и уверенно методы системного подхода

применять методы системного подхода

свободно применять методы системного подхода для решения задач

свободно и уверенно применять методы системного подхода для решения поставленных задач

методами системного подхода

свободно методами системного подхода для решения задач

свободно и уверенно методами системного подхода для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

цели и задачи

свободно анализ цели и задач

свободно и уверенно анализ цели и задач

проводить анализ поставленной цели

свободно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач

свободно и уверенно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач

анализом поставленной цели и задач

свободно анализом поставленной цели и определением совокупности задач

свободно и уверенно анализом поставленной цели и определением совокупности задач, обеспечивающих ее достижение

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
способы, модели и принципы решений
свободно способы, модели и принципы обоснованных решений
свободно и уверенно способы, модели и принципы обоснованных решений
выбирать способы, модели и принципы обоснованных решений
свободно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
свободно и уверенно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
оптимальными способами, моделями и принципами обоснованных решений
свободно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений
свободно и уверенно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3: Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач
нормативно-правовую базу
свободно нормативно-правовую базу для решения задач
свободно и уверенно нормативно-правовую базу для решения задач
применять нормативно-правовую базу
свободно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
свободно и уверенно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
применением нормативно-правовой базы
свободно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
свободно и уверенно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде
что такое социальное взаимодействие
свободно социальное взаимодействие
свободно и уверенно социальное взаимодействие
использовать способы и нормы социального взаимодействия
свободно использовать способы и нормы социального взаимодействия
свободно и уверенно использовать способы и нормы социального взаимодействия
способами и нормами социального взаимодействия
свободно способами и нормами социального взаимодействия
свободно и уверенно способами и нормами социального взаимодействия для реализации своей роли в команде
УК-3.2: Применяет методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде
что такое межличностная коммуникация
свободно межличностную коммуникацию
свободно и уверенно межличностную коммуникацию
применять методы межличностной коммуникации
свободно применять методы межличностной коммуникации
свободно и уверенно применять методы межличностной коммуникации
методами межличностной коммуникации
свободно методами межличностной коммуникации
свободно и уверенно методами межличностной коммуникации, обеспечивающими взаимодействие в команде
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1: Владеет системой русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
русский язык
свободно русский литературный язык
свободно и уверенно русский литературный язык
владеть системой русского языка
свободно владеть системой русского литературного языка
свободно и уверенно владеть системой русского литературного языка
системой русского литературного языка

свободно системой русского литературного языка и нормами
свободно и уверенно системой русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.2: Воспринимает, анализирует и оценивает устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном(ых) языке(ах)
устную и письменную информацию
свободно устную и письменную информацию личного характера
свободно и уверенно устную и письменную информацию личного характера
воспринимать и анализировать устную и письменную информацию
свободно воспринимать и анализировать устную и письменную информацию личного характера
свободно и уверенно воспринимать и анализировать устную и письменную информацию личного и академического характера
анализом и оценкой устной и письменной информацией
свободно анализом и оценкой устной и письменной информацией личного характера
свободно и уверенно анализом и оценкой устной и письменной информацией личного и академического характера на русском и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации
иностраннный язык
свободно иностраннный язык
свободно и уверенно иностраннный язык
вести переписку на иностранном языке
свободно вести переписку на иностранном языке с учетом стилистики деловой коммуникации
свободно и уверенно вести переписку на иностранном языке с учетом стилистики деловой коммуникации
перепиской на иностранном языке
свободно перепиской на иностранном языке с учетом деловой коммуникации
свободно и уверенно перепиской на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации
УК-4.4: Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участвует в их обсуждении
результаты деятельности
свободно результаты своей деятельности
свободно и уверенно результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах)
представлять результаты своей деятельности
свободно представлять результаты своей деятельности
свободно и уверенно представлять результаты своей деятельности
результатом своей деятельности
свободно результатом своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах)
свободно и уверенно результатом своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участвуя в их обсуждении
УК-4.5: Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов
официальные и профессиональные тексты
свободно официальные и профессиональные тексты
свободно и уверенно официальные и профессиональные тексты
выполнять перевод текстов
свободно выполнять перевод официальных текстов
свободно и уверенно выполнять перевод официальных и профессиональных текстов
переводом официальных и профессиональных текстов
свободно переводом официальных и профессиональных текстов
свободно и уверенно переводом официальных и профессиональных текстов
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем
межкультурное взаимодействие
свободно межкультурное взаимодействие
свободно и уверенно межкультурное взаимодействие этнических и ценностных систем
выявлять особенности межкультурного взаимодействия
свободно выявлять особенности межкультурного взаимодействия

свободно и уверенно выявлять особенности межкультурного взаимодействия этнических и ценностных систем
анализом межкультурного взаимодействия
свободно анализом особенности межкультурного взаимодействия
свободно и уверенно анализом особенности межкультурного взаимодействия этнических и ценностных систем
УК-5.2: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
базовый уровень философии
свободно категории философии
свободно и уверенно категории философии
применять категории философии
свободно применять основные категории философии
свободно и уверенно основные категории философии
анализом мировоззренческой специфики
свободно анализом мировоззренческой специфики
свободно и уверенно анализом мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
УК-5.3: Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития
историю России
свободно историю России
свободно и уверенно историю России
анализировать историю России
свободно анализировать историю России в контексте исторического развития
свободно и уверенно анализировать историю России в контексте исторического и культурного развития
анализом истории России
свободно анализом истории России в контексте мирового исторического и культурного развития
свободно и уверенно анализом истории России в контексте мирового исторического и культурного развития
УК-5.4: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1: Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения
что такое развитие
свободно профессиональное развитие
свободно и уверенно профессиональное развитие
определять цели личностного развития
свободно определять цели личностного и профессионального развития
свободно и уверенно определять цели личностного и профессионального развития
целями личностного и профессионального развития
свободно целями личностного и профессионального развития
свободно и уверенно целями личностного и профессионального развития, условия их достижения
УК-6.2: Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития
что такое самообразование и саморазвитие
свободно самообразование и саморазвитие
свободно и уверенно самообразование и саморазвитие
использовать инструменты управления временем
свободно использовать инструменты управления временем при построении траектории
свободно и уверенно использовать инструменты управления временем при построении траектории
инструментами управления временем
свободно инструментами управления временем при построении траектории
свободно и уверенно инструментами управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
что такое физическое развитие и физическая подготовленность
свободно физическое развитие и физическая подготовленность
свободно и уверенно физическое развитие и физическая подготовленность
определять личный уровень сформированности показателей
свободно определять личный уровень сформированности показателей
свободно и уверенно определять личный уровень сформированности показателей
уровнем сформированности показателей
свободно уровнем сформированности показателей физического развития
свободно и уверенно уровнем сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.2: Использует основы физической культуры для осознания здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности
основы физической культуры
свободно основы физической культуры
свободно и уверенно основы физической культуры для осознания технологий
использовать основы физической культуры
свободно использовать основы физической культуры для осознания технологий
свободно и уверенно использовать основы физической культуры для осознания здоровьесберегающих технологий
основами физической культуры для осознания технологий
свободно основами физической культуры для осознания здоровьесберегающих технологий
свободно и уверенно основами физической культуры для осознания здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности
УК-7.3: Формирует и использует комплексы физических упражнений с учетом их взаимодействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
физические упражнения, адаптационные ресурсы
свободно физические упражнения, адаптационные ресурсы
свободно и уверенно физические упражнения, адаптационные ресурсы
формулировать и использовать комплексы физических упражнений
свободно формулировать и использовать комплексы физических упражнений с учетом их взаимодействия на функциональные возможности
свободно и уверенно формулировать и использовать комплексы физических упражнений с учетом их взаимодействия на функциональные и двигательные возможности
комплексами физических упражнений с учетом их взаимодействия
свободно комплексами физических упражнений с учетом их взаимодействия на функциональные и двигательные возможности
свободно и уверенно комплексами физических упражнений с учетом их взаимодействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1: Создает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте
УК-8.2: Обеспечивает собственную безопасность, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации и военных конфликтов
УК-8.3: Оценивает факторы риска, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
принципы функционирования экономики
свободно принципы функционирования экономики
свободно и уверенно принципы функционирования экономики
понимать базовые принципы функционирования экономики
свободно понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития
свободно и уверенно понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития
базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития
свободно базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия

государства в экономике
свободно и уверенно базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
методы личного экономического планирования
свободно методы личного экономического планирования
свободно и уверенно методы личного экономического и финансового планирования
применять методы личного экономического планирования
свободно применять методы личного экономического и финансового планирования текущих финансовых целей
свободно и уверенно применять методы личного экономического и финансового планирования текущих и долгосрочных финансовых целей
методами личного экономического и финансового планирования
свободно методами личного экономического и финансового планирования текущих и долгосрочных финансовых целей
свободно и уверенно методами личного экономического и финансового планирования текущих и долгосрочных
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
действующие нормы
свободно действующие правовые нормы
свободно и уверенно действующие правовые нормы
анализировать правовые нормы
свободно анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией
свободно и уверенно анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности
правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией
свободно правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией
свободно и уверенно правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией с коррупцией в различных областях жизнедеятельности
УК-10.2: Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
понятие гражданской позиции
свободно понятие гражданской позиции и предотвращение коррупции
свободно и уверенно понятие гражданской позиции и предотвращение коррупции
планировать, организовывать и проводить мероприятия
свободно планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие гражданскую позицию
свободно и уверенно планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции
формированием гражданской позиции
свободно формированием гражданской позиции и предотвращением коррупции
свободно и уверенно формированием гражданской позиции и предотвращением коррупции в обществе
УК-10.3: Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
правила общественного взаимодействия
свободно правила общественного взаимодействия
свободно и уверенно правила общественного взаимодействия
соблюдать правила общественного взаимодействия
свободно соблюдать правила общественного взаимодействия
свободно и уверенно соблюдать правила общественного взаимодействия к коррупции
правилами общественного взаимодействия
свободно правилами общественного взаимодействия к коррупции
свободно и уверенно правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
сущность развития образовательной системы Российской Федерации
свободно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации
свободно и уверенно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов
понимать законы
свободно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
свободно и уверенно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
пониманием нормативной базы
свободно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования
свободно и уверенно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
нормативно-правовые акты
свободно основные нормативно-правовые акты в сфере образования
свободно и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
применять нормативно-правовые акты
свободно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования
свободно и уверенно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
основными нормативно-правовыми актами в сфере образования
свободно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики
свободно и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики,обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
программы учебных предметов, курсов, дисциплин
свободно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
разрабатывать программы
свободно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования
свободно и уверенно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
индивидуальные образовательные маршруты
свободно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
проектировать индивидуальные образовательные маршруты
свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов
свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

индивидуальными образовательными маршрутами
свободно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
технологии
свободно педагогические и другие технологии
свободно и уверенно педагогические и другие технологии
осуществлять отбор технологий
свободно осуществлять отбор педагогических и других технологий
свободно и уверенно осуществлять отбор педагогических и других технологий
отбором технологий
свободно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных
свободно и уверенно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
диагностируемые цели
свободно диагностируемые цели совместной учебной деятельности
свободно и уверенно диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
проектировать диагностируемые цели
свободно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности
свободно и уверенно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности обучающихся
диагностируемыми целями(требованиями к результатам)
свободно диагностируемыми целями(требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью
свободно и уверенно диагностируемыми целями(требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью обучающихся
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
содержание, формы, методы и приемы организации
свободно содержание, формы, методы и приемы организации совместной деятельности
свободно и уверенно содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности
использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации
свободно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации воспитательной деятельности
свободно и уверенно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности
педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации
свободно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности
свободно и уверенно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
позитивный психологический климат
свободно позитивный психологический климат в группе
свободно и уверенно позитивный психологический климат в группе

формулировать позитивный психологический климат в группе
свободно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений
свободно и уверенно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися
психологическим климатом в группе
свободно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися
свободно и уверенно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям и социальным слоям
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
деятельность ученических органов самоуправления
свободно деятельность ученических органов самоуправления
свободно и уверенно деятельность ученических органов самоуправления
управлять учебными группами
свободно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся
свободно и уверенно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
учебными группами с целью вовлечения обучающихся
свободно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
свободно и уверенно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывая помощь и поддержку
ОПК-3.5: Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
педагогическое сопровождение
свободно педагогическое сопровождение социализации
свободно и уверенно педагогическое сопровождение социализации
осуществлять педагогическое сопровождение
свободно осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся
свободно и уверенно осуществлять педагогическое сопровождение социализации самоопределения обучающихся
педагогическим сопровождением
свободно педагогическим сопровождением социализации самоопределения обучающихся
свободно и уверенно педагогическим сопровождением социализации самоопределения и профессионального обучающихся
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
духовно-нравственные ценности
свободно духовно-нравственные ценности и модели поведения
свободно и уверенно духовно-нравственные ценности и модели поведения
демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей
свободно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения
свободно и уверенно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения
знанием духовно-нравственных ценностей
свободно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения
свободно и уверенно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
что такое гражданская позиция, толерантность
свободно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения
свободно и уверенно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся среде
демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения
свободно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде
свободно и уверенно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в среде
свободно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде
свободно и уверенно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
содержание, метод, прием организации контроля и оценки
свободно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
свободно и уверенно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
осуществлять выбор
свободно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки
свободно и уверенно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки
свободно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
свободно и уверенно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к обязательным результатам обучающихся
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
что такое объективность и достоверность
свободно объективность и достоверность оценки
свободно и уверенно объективность и достоверность оценки
обеспечивать объективность и достоверность оценки
свободно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов
свободно и уверенно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов
объективностью и достоверностью оценки
свободно объективностью и достоверностью оценки результатов
свободно и уверенно объективностью и достоверностью оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
трудности обучения
свободно трудности обучения, разрабатываемых предложений
свободно и уверенно трудности обучения, разрабатываемых предложений образовательного процесса
выявлять и корректировать трудности в обучении
свободно выявлять и корректировать трудности в обучении
свободно и уверенно выявлять и корректировать трудности в обучении
трудностями в обучении
свободно трудностями в обучении, разрабатываемых предложений
свободно и уверенно трудностями в обучении, разрабатываемых предложений по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
понятие психолого-педагогические технологии
свободно психолого-педагогические технологии
свободно и уверенно психолого-педагогические технологии
осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии
свободно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии
свободно и уверенно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
отбором психолого-педагогическими технологиями
свободно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными)

свободно и уверенно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
что такое специальные технологии и методы
свободно специальные технологии и методы
свободно и уверенно специальные технологии и методы
применять специальные технологии и методы
свободно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
свободно и уверенно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
специальной техникой и методами
свободно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу
свободно и уверенно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу, формируя систему поведения
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
образовательные маршруты
свободно индивидуальные образовательные маршруты
свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты
проектировать индивидуальные маршруты
свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты
свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты
индивидуальными образовательными маршрутами
свободно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с потребностями детей
свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
нормативно-правовые акты в сфере образования
свободно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
свободно и уверенно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
взаимодействовать с родителями обучающихся
свободно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся
свободно и уверенно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования
требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования
свободно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
свободно и уверенно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
что такое взаимодействие
свободно взаимодействие со специалистами
свободно и уверенно взаимодействие со специалистами в рамках консилиума
взаимодействовать со специалистами
свободно взаимодействовать со специалистами в рамках консилиума
свободно и уверенно взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
взаимодействием со специалистами
свободно взаимодействием со специалистами в рамках консилиума
свободно и уверенно взаимодействием со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др

представителей организаций образования
свободно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы
свободно и уверенно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы
взаимодействовать с представителями организаций образования
свободно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ
свободно и уверенно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ
взаимодействием организаций образования
свободно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы
свободно и уверенно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
педагогическую ситуацию
свободно методы педагогической ситуации
свободно и уверенно методы педагогической ситуации
применять методы
свободно применять методы анализа педагогической ситуации
свободно и уверенно применять методы анализа педагогической ситуации
методами педагогической ситуации
свободно методами анализа педагогической ситуации
свободно и уверенно методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
учебно-воспитательный процесс
свободно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
свободно и уверенно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
проектировать учебно-воспитательный процесс
свободно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
свободно и уверенно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей
свободно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
свободно и уверенно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Понимает принципы работы современных информационных технологий
принципы работы
свободно принципы работы информационных технологий
свободно и уверенно принципы работы информационных технологий
понимать принципы работы
свободно понимать принципы работы современных технологий
свободно и уверенно понимать принципы работы современных технологий
принципами работы технологий
свободно принципами работы современных информационных технологий
свободно и уверенно принципами работы современных информационных технологий
ОПК-9.2: Использует информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
информационные технологии
свободно информационные технологии для решения задач

свободно и уверенно информационные технологии для решения задач
использовать информационные технологии
свободно использовать информационные технологии для задач профессиональной деятельности
свободно и уверенно использовать информационные технологии для задач профессиональной деятельности
информационными технологиями
свободно информационными технологиями для решения задач
свободно и уверенно информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1: Разработка основной общеобразовательной программы ДОО

ПК-1.1: Способен участвовать в разработке ООП ДОО
виды задач
свободно различные виды задач
свободно и уверенно различные виды задач
ставить различные задачи
свободно ставить различные виды учебных задачи
свободно и уверенно ставить различные виды учебных задачи
видами учебных задач
свободно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей
свободно и уверенно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста
ПК-1.2: Способен разрабатывать отдельные компоненты ООП ДОО (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
баланс предметной составляющей
свободно баланс предметной составляющей
свободно и уверенно баланс предметной составляющей
сохранять баланс предметной составляющей
свободно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей
свободно и уверенно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей
балансом предметной составляющей
свободно балансом предметной составляющей
свободно и уверенно балансом предметной и метапредметной составляющей

ПК-2: Организация видов деятельности осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте

ПК-2.1: Способен организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра
образовательную траекторию
свободно образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно образовательную траекторию в соответствии с задачами
проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию
свободно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов
индивидуальной образовательной траекторией
свободно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами
свободно и уверенно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
ПК-2.2: Способен создавать широкие возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
что такое образовательные отношения
свободно что такое образовательные отношения
свободно и уверенно что такое образовательные отношения
взаимодействовать с участниками отношений
свободно взаимодействовать с участниками образовательных отношений
свободно и уверенно взаимодействовать с участниками образовательных отношений
способностью взаимодействия с участниками

свободно способностью взаимодействия с участниками отношений

свободно и уверенно способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	формирование темы ВКР /Тема/	5	0				
1.2	/Ср/	5	31	УК-2.1 УК-4.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.2 УК-1.1 УК-3.1 УК-5.1 УК-7.1 УК-8.1 УК-9.1 УК-10.1	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.3	разработка задания (исходных данных, требований) /Тема/	5	0				
1.4	/Ср/	5	31	УК-2.1 УК-4.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.2 УК-1.1 УК-3.1 УК-5.1 УК-7.1 УК-8.1 УК-9.1 УК-10.1	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.5	составление плана разработки и оформления ВКР /Тема/	5	0				
1.6	/Ср/	5	31	УК-2.1 УК-4.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.2 УК-1.1 УК-3.1 УК-5.1 УК-7.1 УК-8.1 УК-9.1 УК-10.1	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.7	подбор, анализ и обобщение законодательных и иных нормативных правовых актов, литературных источников /Тема/	5	0				

1.8	/Ср/	5	31	УК-2.1 УК-4.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.2 УК-1.1 УК-3.1 УК-5.1 УК-7.1 УК-8.1 УК-9.1 УК-10.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.9	сбор и анализ практических материалов /Тема/	5	0				
1.10	/Ср/	5	31	УК-2.1 УК-4.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.2 УК-1.1 УК-3.1 УК-5.1 УК-7.1 УК-8.1 УК-9.1 УК-10.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.11	составление содержания ВКР в полном объеме; выполнение ВКР, консультации по ее разделам /Тема/	5	0				
1.12	/Ср/	5	31	УК-2.1 УК-4.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.2 УК-1.1 УК-3.1 УК-5.1 УК-7.1 УК-8.1 УК-9.1 УК-10.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.13	обсуждение материалов законченной ВКР с руководителем и консультантами; редактирование и оформление ВКР /Тема/	5	0				
1.14	/Ср/	5	31	УК-2.1 УК-4.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 УК-1.1 УК-3.1 УК-5.1 УК-7.1 УК-8.1 УК-9.1 УК-10.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.15	окончательная корректировка ВКР с учетом замечаний руководителя и консультантов /Тема/	5	0				

1.16	/Ср/	5	31	УК-2.1 УК-4.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 УК-1.1 УК-3.1 УК-5.1 УК-7.1 УК-8.1 УК-9.1 УК-10.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.17	оформление ВКР как готового документа в соответствии с установленными требованиями /Тема/	5	0				
1.18	/Ср/	5	31	УК-2.1 УК-4.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 УК-1.1 УК-3.1 УК-5.1 УК-7.1 УК-8.1 УК-9.1 УК-10.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.19	подготовка к процедуре защиты, включая предоставление научным руководителем отзыва на ВКР, подготовку демонстрационного материала, консультации /Тема/	5	0				
1.20	/Ср/	5	32	УК-2.1 УК-4.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 УК-1.1 УК-3.1 УК-5.1 УК-7.1 УК-8.1 УК-9.1 УК-10.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.21	/ИКР/	5	13	УК-2.1 УК-4.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 УК-1.1 УК-3.1 УК-5.1 УК-7.1 УК-8.1 УК-9.1 УК-10.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Система развития интеллектуальных способностей младших школьников на уроках русского языка и математики.
2. Система формирования читательских умений младших школьников в процессе работы над сказкой и басней.
3. Формирование самооценки младших школьников как достижение личностных результатов обучения.
4. Модель формирования основ информационной культуры младших школьников.
5. Формирование основ экономических знаний учащихся на уроках математики в начальной школе.
6. Система работы по развитию фонематического слуха учащихся начальных классов.

7. Формирование основ экологических знаний младших школьников во внеурочной деятельности.
8. Система работы со слабоуспевающими учащимися в начальной школе.
9. Система взаимодействия школы и семьи в обеспечении здоровья младших школьников.
10. Модель формирования художественной культуры младших школьников.
11. Система формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения.
12. Организация продуктивного взаимодействия младших школьников в процессе решения учебно-познавательных задач.
13. Система оценки образовательных достижений по русскому языку как средство индивидуального развития младших школьников
14. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения чтению.
15. Методика работы по развитию семейного чтения младших школьников в условиях сотрудничества школы и семьи
16. Технология формирования коммуникативных и личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках английского языка в аспекте культурологического подхода
17. Система работы над произведениями устного народного творчества в начальной школе средствами драматизации.
18. Формирования читательских умений у младших школьников в процессе работы над эпическими произведениями.
19. Деятельностный подход в обучении чтению в начальной школе.
20. Предметные планируемые результаты в процессе развития навыка чтения младших школьников.
21. Система формирования читательской компетентности младших школьников на уроках литературного чтения.
22. Система работы по интеллектуальному развитию младших школьников в процессе обучения русскому языку.
23. Методика развития личностных качеств младших школьников при изучении литературных произведений разных жанров.
24. Формирование предметных действий в процессе работы над лирическими произведениями в начальной школе.
25. Формирование умений работы с текстом на уроках гуманитарного цикла в начальной школе.
26. Система работы по пунктуации в начальной школе.
27. Модель формирования гражданской позиции младших школьников в языковом образовании.
28. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках обучения грамоте в начальной школе.
29. Диагностические материалы планируемых результатов при изучении орфографии в начальной школе.
30. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников на учебных предметах гуманитарного цикла.

5.2. Темы письменных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой социально-экономических дисциплин и утверждаются учебно-методическим советом филиала ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

5.3. Фонд оценочных средств

– защита ВКР

– ответы студента на дополнительные вопросы

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Боженкова Р. К., Боженкова Н. А., Шаклеин В. М.	Русский язык и культура речи: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Полибий ., Мищенко Ф. Г.	Всеобщая история	Москва: Директ-Медиа, 2008

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	2. Информационная справочная система «Гарант»
6.3.2.2	1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
---	------------	--------------	----	-------	-----

45	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 10 шт., стул – 20 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	
----	---	--	---	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает: доклад автора об основных результатах проделанной работы; дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

Комиссия оценивает выпускную работу, опираясь на следующие критерии:

- 1) актуальность темы исследования;
- 2) практическая значимость выполненного исследования;
- 3) обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
- 4) оформление работы и язык изложения;
- 5) содержание заслушанного доклада;
- 6) качество презентации выпускной работы;
- 7) полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

Тексты защищенных в ГЭК ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются выпускающими кафедрами в электронно-библиотечной системе в соответствии с «Порядком размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения

членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть

рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.